**Талабанинг фан бўйича рейтингини аниқлаш**

Талабанинг фан бўйича рейтинги қуйидагича аниқланади:

Rf =

бу ерда: V– семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда);

 –фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).

Фан бўйича жорий, оралиқ ва якуний назоратларнинг ҳар бирига ажратилган баллнинг 55 фоизи саралаш бали этиб белгиланади ва бунда жорий ва оралиқ назоратларнинг ҳар бирига ажратилган баллнинг 55 ва ундан юқори фоизидаги бални тўплаган талабалар ушбу фан бўйича якуний назоратга киритилади.

Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган умумий бали ҳар бир назорат туридан (ЖБ, ОБ, ТМИ, ЯБ) белгиланган қоидаларга мувофиқ тўплаган баллари йиғиндисига тенг.

**Баҳолаш турларини ўтказиш муддати**

Оралиқ ва якуний назорат турлари календар-тематик режага мувофиқ ўқув-услубий бўлим томонидан тузилган рейтинг назорат жадваллари асосида ўтказилади. Якуний назорат семестрнинг охирги 2 ҳафтаси мобайнида ўтказилади.

Жорий ва оралиқ назоратларда саралаш баллидан кам балл тўплаган ва узрли сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага қайта топшириш учун, навбатдаги шу назорат туригача, сўнгги жорий ва оралиқ назоратлар учун якуний назоратгача бўлган муддат берилади.

Касаллиги сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда жорий, оралиқ ва якуний назоратларни топшира олмаган талабаларга факультет декани фармойиши асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг икки ҳафта муддатда топширишга рухсат берилади.

Семестр якунида фан бўйича жорий, оралиқ ёки якуний назорат турларини ҳар бири бўйича саралаш балидан кам балл тўплаган талаба академик қарздор ҳисобланади.

Академик қарздор талабаларга семестр тугаганидан кейин қайта ўзлаштириш учун бир ой муддат берилади. Шу муддат давомида фанни ўзлаштира олмаган талаба факультет декани тавсиясига кўра белгиланган тартибда ректорнинг буйруғи билан талабалар сафидан четлаштирилади.

Талаба назорат натижаларидан норози бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб бир кун мобайнида факультет деканига ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг тақдимномасига кўра ректор буйруғи билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда апелляция комиссияси ташкил этилади.

Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, шу куннинг ўзида хулосасини билдиради.

Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида белгиланган муддатларда ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими ҳамда ички назорат ва мониторинг бўлими томонидан назорат қилинади.

**Нормал физиология фани бўйича талабалар билимини баҳолаш ва назорат қилиш мезонлари.**

Нормал физиология фани бўйича рейтинг жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралиқ назоратларининг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

Талабаларнинг фан бўйича ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турлари ўтказилади:

- жорий бахолаш (ЖБ);

- талаба мустақил иши (ТМИ);

- оралиқ баҳолаш (ОБ);

- якуний баҳолаш (ЯБ).

Фан бўйича талабанинг семестр давомидаги ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик тизимда баҳоланади.

Ушбу 100 балл баҳолаш турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бахолаш тури | Максимал балл | Коэффициент | Саралаш бали |
|  | Аудиториядаги ўқув машғулотларни бахолаш+ТМИ | 50 | 0,5 | 27,5 |
|  | Оралиқ назорат | 20 | 0,2 | 11,0 |
| 3. | Якуний назорат | 30 | 0,3 | 16,5 |
|  | Жами: | 100 | 1 | 55,0 |

ЖОРИЙ БАҲОЛАШ (ЖБ)

ЖБда талабанинг фанни мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаб бориш кўзда тутилади. Нормал физиология фани бўйича ЖБ оғзаки, ўргатувчи-назорат тарқатма материаллари билан ишлаш, мустақил ишларни бажариш, уй вазифаларни текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин.

Баҳолашда талабанинг билим даражаси, амалий машғулот материалларини ўзлаштириши, назарий материал муҳокамасида ва таълимнинг интерактив услубларида қатнашишнинг фаоллик даражаси, шунингдек, амалий билим ва кўникмаларни ўзлаштириш даражаси (яъни назарий, аналитик ва амалий ёндошувлар) ҳисобга олинади.

Ҳар бир машғулотда барча талабалар баҳоланиши шарт.

Жорий назоратда талабалар билими таълим моделига асосланган холда қуйидаги босқичларда амалга оширилади: назарий, амалий қисм ва ТМИ (50:40:10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 96-100 | 91-95 | 86-90 | 81-85 | 76-80 | 71-75 | 66-70 | 61-65 | 55-60 | 31-54 | 0-30 |
| Назарий қисм | 52- 50 | 46-48 | 43-45 | 41-42 | 38-40 | 36-38 | 33-35 | 31-33 | 28-30 | 15-27 | 0-18 |
| Амалий қисм | 35-40 | 36-38 | 34-36 | 32-34 | 31-32 | 28-30 | 26-28 | 24-26 | 22-24 | 12-22 | 0-12 |
| ТМИ | 9-10 | 9 | 9 | 8-9 | 7-8 | 7 | 7 | 6 | 5-6 | 4-5 | 0 |

**Талабалар билимини жорий баҳолашда қуйидаги мезонлар инобатга олинади:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ўзлаштириш (%) ва балларда** | **Баҳо** | **Талабанинг билим даражаси** |
| 96-100 | Аъло «5» | Машғулот мавзуси бўйича талабанинг жавоби тўлиқ, турли манбалардан олинган қўшимча маълумотларга бой, билим ҳажми дастур доирасидан чиқади. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни тўлиқ ўзлаштирган ва қўшимча адабиётлар билан танишиш. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида, сифатли бажаради. Вазиятли масалаларни ечишда ижодий фикрлайди, аниқ жавоб беради ва жавобини мантиқан асослайди. Мавзу муҳокамаси, мунозараларда фаол қатнашади, ўз фикрини ҳимоя қила билади. Мавзу бўйича бошқа, фанларидан олган билимларини умумлаштиради, мустақил хулоса ва қарор қабул қила олади. Амалий ишларни ва кўникмаларни бажаришда, интерактив ўйинларда фаол қатнашади. |
| Амалий кўникмаларни тўлиқ эгалла­ган, мавзуга оид ўрганиш­да олган назарий билимларини қўллайди, амалий кўникмаларни қадам-бақадам бажариш босқичларини тўғри амалга оширади, асослайди ва тушуниб олади. Мультимедия технологияларини намоишида фаол ва ижодий катнашади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш, реферат, ижодий ишлаш, презентациялар, илмий мақола, тезислар, маърузалар ва видеотасвирлар тайёрлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мантиқий тузилган ва мавзунинг барча саволларини ҳар томонлама тўлиқ камраб олган, мавзу тизимли баён қилинган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (монографиялар, илмий, услубий мақолалар, Интернетдан олинган маълумотлар, электрон кутубхона материаллари ва ҳ.к.) фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган, тизимга солган. Реферат мавзуси ҳар томонлама ва тўлиқ очиб берилган, матн мантиқий кетма-кетликда ифодаланган, тўғри ҳулоса чиқарилган ва ижодий фикрлар мавжуд.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, уларни ечишда ижодий ёндошган, жавоб асосланган. Жадваллар тўғри тўлиқ тўлдирилган.  **Илмий мақола, тезислар ва маърузалар тайёрлаш:**  Талаба ТИЖда мустақил тажрибалар олиб борган ва олинган натижаларни алоҳида қайд этган, статистик ишловдан ўтказган ва ушбу тадқиқот иши бўйича мустақил, аниқ, мантиқий асосланган саводли хулосалар чиқарган. Талаба ўқув адабиётлари, илмий-тадқиқот ишлари, диссертациялар, мақола ва монографиялар ҳамда бошқа ахборот манбаларидан мавзуга тегишли материаллар тўплаган, таҳлил қилган, тизимлаштирган ва видеотасвирлар тайёрлаган. Мақола, тезис ёки маърузаси талабанинг тажрибада олган илмий натижалари ва адабиёт маълумотлари тахлилига асосланган. |
| 1-95 | Аъло  «5» | Мавзу бўйича талабанинг жавоби тўлиқ, дастур доирасида, мантиқан асосланган, ишонч билан жавоб беради. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни тўлиқ ўзлаштирган ва қўшимча адабиётлар билан таниш. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида, сифатли бажаради. Вазиятли масалаларга аниқ жавоб беради, асослайди. Мавзу муҳокамаси, мунозараларда фаол қатнашади, ўз фикрини ҳимоя қила билади. Амалий ишларни ва кўникмаларни бажаришда, интерактив ўйинларда фаол қатнашади. |
| Амалий кўникмаларни тўлиқ эгалла­ган, мавзуга оид ўрганиш­да олган назарий билимларини қўллайди, амалий кўникмаларни қадам-мақадам бажариш босқичларини тўғри амалга оширади, асослайди ва тушуниб олади. Мультимедия технологияларини намоишида фаол ва ижодий катнашди. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш, реферат, ижодий ишлаш, презентациялар, илмий мақола, тезислар, маърузалар ва видеотасвирлар тайёрлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мантиқий тузилган ва мавзунинг барча саволларини ҳар томонлама тўлиқ камраб олган, мавзу тизимли баён қилинган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (монографиялар, илмий, услубий мақолалар, Интернетдан олинган маълумотлар, электрон кутубхона материаллари ва ҳ.к.) фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган, тизимга солган. Реферат мавзуси ҳар томонлама ва тўлиқ очиб берилган, матн мантиқий кетма-кетликда ифодаланган, тўғри ҳулоса чиқарилган ва ижодий фикрлар мавжуд.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, уларни ечишда ижодий ёндошган, жавоб асосланган. Жадваллар тўғри тўлиқ тўлдирилган.  **Илмий мақола, тезислар ва маърузалар тайёрлаш:**  Талаба ТИЖда мустақил тажрибалар олиб борган ва олинган натижаларни алоҳида қайд этган, статистик ишловдан ўтказган ва ушбу тадқиқот иши бўйича мустақил, аниқ, мантиқий асосланган саводли хулосалар чиқарган. Талаба ўқув адабиётлари, илмий-тадқиқот ишлари, диссертациялар, мақола ва монографиялар ҳамда бошқа ахборот манбаларидан мавзуга тегишли материаллар тўплаган, таҳлил қилган, тизимлаштирган ва видеотасвирлар тайёрлаган. Мақола, тезис ёки маърузаси талабанинг тажрибада олган илмий натижалари ва адабиёт маълумотлари тахлилига асосланган. |
| 86-90 | Аъло  «5» | Мавзу бўйича талабанинг жавоби тўлиқ, дастур доирасида, мантиқан асосланган, ишонч билан жавоб беради. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни тўлиқ ўзлаштирган ва қўшимча адабиётлар билан қисман таниш. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида бажаради. Вазиятли масалаларга аниқ жавоб беради, асослайди. Мавзу муҳокамаси, мунозараларда фаол қатнашади, ўз фикрини ҳимоя қила билади. Амалий ишларни ва кўникмаларни бажаришда, интерактив ўйинларда фаол қатнашади. |
| Амалий кўникмаларни тўлиқ эгалла­ган, мавзуга оид ўрганиш­да олган назарий билимларини қўллайди, амалий кўникмаларни қадам-бақадам бажариш босқичларини тўғри амалга оширади, асослайди ва тушуниб олади. Мультимедия технологияларини намоишида фаол ва ижодий катнашади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш, реферат, ижодий ишлаш, презентациялар, илмий мақола, тезислар, маърузалар ва видеотасвирлар тайёрлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мантиқий тузилган ва мавзунинг барча саволларини ҳар томонлама тўлиқ камраб олган, мавзу тизимли баён қилинган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (монографиялар, илмий, услубий мақолалар, Интернетдан олинган маълумотлар, электрон кутубхона материаллари ва ҳ.к.) фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган, тизимга солган. Реферат мавзуси ҳар томонлама ва тўлиқ очиб берилган, матн мантиқий кетма-кетликда ифодаланган, тўғри ҳулоса чиқарилган ва ижодий фикрлар мавжуд.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, уларни ечишда ижодий ёндошган, жавоб асосланган. Жадваллар тўғри тўлиқ тўлдирилган.  **Илмий мақола, тезислар ва маърузалар тайёрлаш:**  Талаба ТИЖда мустақил тажрибалар олиб борган ва олинган натижаларни алоҳида қайд этган, статистик ишловдан ўтказган ва ушбу тадқиқот иши бўйича мустақил, аниқ, мантиқий асосланган саводли хулосалар чиқарган. Талаба ўқув адабиётлари, илмий-тадқиқот ишлари, диссертациялар, мақола ва монографиялар ҳамда бошқа ахборот манбаларидан мавзуга тегишли материаллар тўплаган, таҳлил қилган, тизимлаштирган ва видеотасвирлар тайёрлаган. Мақола, тезис ёки маърузаси талабанинг тажрибада олган илмий натижалари ва адабиёт маълумотлари тахлилига асосланган. |
| 81-85 | Яхши «4» | Мавзу бўйича талабанинг жавоби тўлиқ, дастур доирасида, ишонч билан жавоб беради. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни яхши ўзлаштирган. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида бажаради. Вазиятли масалаларга аниқ жавоб беради, асослайди. Мавзу муҳокамаси, мунозараларда фаол қатнашади, ўз фикрини ҳимоя қила билади. Амалий ишларни ва кўникмаларни бажаришда, интерактив ўйинларда фаол қатнашади. |
| Амалий кўникмаларни тўлиқ эгалла­ган, мавзуга оид ўрганиш­да олган назарий билимларини қўллайди, амалий кўникмаларни қадам-бақадам бажариш босқичларини тўғри амалга оширади, асослайди ва тушуниб олади. Мультимедия технологияларини намоишида фаол ва ижодий катнашади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш, реферат, илмий мақола, тезислар ва маърузалар тайёрлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мавзунинг барча саволларини қамраб олган, тизимли баён қилинган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (монографиялар, илмий, услубий мақолалар, Интернетдан олинган маълумотлар, электрон кутубхона материаллари ва ҳ.к.) фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган, тизимга солган. Мавзу моҳияти очилган, фақат хулосаси бор.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, жавоб асосланган. Жадваллар тўғри тўлиқ тўлдирилган. |
| 76-80 | Яхши «4» | Мавзу бўйича талабанинг жавоби дастур доирасида. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни яхши ўзлаштирган. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида бажаради. Вазиятли масалаларга аниқ жавоб беради, асослайди. Мавзу муҳокамаси, мунозаралар ва интерактив ўйинларда фаол қатнашади. |
| Амалий кўникмаларни тўлиқ эгалла­ган, мавзуга оид ўрганиш­да олган назарий билимларини қўллайди, амалий кўникмаларни қадам-бақадам бажариш босқичларини тўғри амалга оширади, асослайди ва тушуниб олади. Мультимедия технологияларини намоишида фаол катнашади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мавзунинг барча саволларини қамраб олган, тизимли баён қилинган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (монографиялар, илмий, услубий мақолалар, Интернетдан олинган маълумотлар, электрон кутубхона материаллари ва ҳ.к.) фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган, тизимга солган. Мавзу моҳияти очилган, фақат хулосаси бор.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, жавоб асосланган. Жадваллар тўғри тўлиқ тўлдирилган. |
| 71-75 | Яхши «4» | Мавзу бўйича талабанинг жавоби дастур доирасида. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни ўзлаштирган. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида бажаради. Вазиятли масалаларга аниқ жавоб беради, асослашда бирмунча қийналади. Мавзу муҳокамаси, мунозаралар ва интерактив ўйинларда фаол қатнашади. |
| Мавзуга оид амалий ишларни ва кўникмаларни ўрганиш­да олган назарий билимларини қўллайди, барча иш ва кўникмаларни босқичма-босқич тўғри амалга оширади ва тушуниб олади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мавзунинг барча саволларини қамраб олган, тизимли баён қилинган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан ташқари қўшимча адабиётлардан (монографиялар, илмий, услубий мақолалар, Интернетдан олинган маълумотлар, электрон кутубхона материаллари ва ҳ.к.) фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган, тизимга солган. Мавзу моҳияти очилган, фақат хулосаси бор.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, жавоб асосланган. Жадваллар тўғри тўлиқ тўлдирилган. |
| 66-70 | Қониқарли  «3» | Жавоби дастурнинг 60-70%ни ташкил қилади. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни ўзлаштирган. Аъзонинг физиологик хусусиятлари бўйича тасав­вурга эга, қўшимча саволларга жавоб тўлиқ эмас. Вазиятли масалаларни ечишда айрим хатоликларга йўл қўяди. Интерактив ўйинларда суст қатнашади. |
| Мавзуга оид амалий иш ва кўникмаларни қадам-бақадам бажаришда айрим хатоликларга йўл қўяди, амалий кўникмалардаги қадамларни тўғри кўрсатади, лекин асослашда қийналади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мавзунинг барча саволларини қамраб олган, лекин баён қилишда тизимли ёндошилмаган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган. Мавзу моҳияти ёритилган, аммо арзимас камчиликлар мавжуд.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни тўғри ечган, жавобни асослашда қийналади. Жадвалларни тўлдиришда арзимас камчиликларга йўл қўйган. |
| 61-65 | Қониқарли «3» | Жавоби дастурнинг 55-60%ни ташкил қилади. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни қисман ўзлаштирган. Аъзонинг физиологик хусусиятлари бўйича тасав­вурга эга, қўшимча саволларга қисман жавоб беради. Вазиятли масалаларни ечишда айрим хатоликларга йўл қўяди. Интерактив ўйинларда суст қатнашади. |
| Мавзуга оид амалий иш ва кўникмаларни қадам-бақадам бажаришда айрим хатоликларга йўл қўяди, амалий кўникмалардаги айрим қадамларни тўғри кўрсата олмайди ва асослашда қийналади. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспект мавзунинг барча саволларини қамраб олган, лекин баён қилишда тизимли ёндошилмаган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан фойдаланиб материаллар йиғган, таҳлил қилган. Мавзу моҳияти ёритилган, аммо қатор камчиликлар мавжуд.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни ечишда айрим хатоликларга йўл қўйган, жавобини асослай олмайди. Жадвалларни тўлдиришда камчиликларга йўл қўйган. |
| 55-60 | Қониқарли «3» | Жавоб дастурнинг 50-55%ни ташкил қилади, қўшимча саволларга жавоб йўқ. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни қисман ўзлаштирган. Аъзонинг физиологик хусусиятлари бўйича тасав­вурга эга, қўшимча саволларга қисман жавоб беради. Вазиятли масалаларни мустақил еча олмайди. Интерактив ўйинларда суст қатнашади. |
| Амалий кўникмаларни ва ишларни қисман эгаллаган, баённомани расмийлаштиришда хатоларга йўл қўяди ва тўғри хулоса қила олмайди. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  **Мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш.** Конспектда мавзунинг барча саволлари ёритилмаган, баён қилишда тизимли ёндошилмаган, фойдаланилган асосий адабиётлар ва ахборот манбалари кўрсатилмаган.  **Реферат тайёрлаш**. Талаба асосий адабиётлардан фойдаланиб материаллар йиғган, аммо таҳлил қилмаган. Мавзу моҳияти ёритилмаган.  **Ижодий ишлаш**. Машғулотда берилган вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни мустақил еча олмайди, жавобини асослай олмайди. Жадвалларни тўлдиришда камчиликларга йўл қўйган. |
| 31- 54 | Қониқарсиз  «2» | Жавоб дастурнинг 30-40%ни ташкил қилади, назарий саволлар бўйича аниқ тасаввурга эга эмас. Қўшимча саволларга жавоб йўқ. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни ўзлаштирмаган. Аъзонинг физиологик хусусиятлари бўйича тасав­вури чалкаш. Вазиятли масалаларни еча олмайди. Машғулотла берилган вазифаларни ўз вақтида бажармайди. |
| Амалий иш ва кўникмаларни тушунмайди, номини айтиб беролмайди, баённомаларни расмийлаштира олмайди. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  Конспект ва реферат учун материаллар тўплаган, лекин ёзмаган. Вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни еча олмайди. |
| 0-30 | Қониқарсиз  «2» | Жавоб дастурнинг 20-30%ни ташкил қилади, саволларга жавоб йўқ. Дастурда тавсия этилган асосий адабиётларни ўзлаштирмаган. Аъзонинг физиологик хусусиятлари бўйича тасав­вурга эга эмас. Вазиятли масалаларни еча олмайди. Машғулотда берилган вазифаларни ўз вақтида бажармайди. Мавзунинг асосий мавқеини англамайди. Тажарибаларни ўтказишга тайёр эмас, пассив. |
| Амалий иш ва кўникмаларни тушунмайди, номини айтиб беролмайди, баённомаларни расмийлаштира олмайди. |
| **Мустақил иш шакли: мавзуни мустақил ўзлаштириш ва конспект ёзиш, реферат тайёрлаш, ижодий ишлаш.**  Конспект ва реферат учун материаллар тўпланмаган, тахлил қилинмаган. Вазиятли масалалар, кроссвордлар, органайзерларни еча олмайди. |

ОРАЛИҚ БАҲОЛАШ

ОБда талаба томонидан фаннинг бир неча мавзуларни ўз ичига олган бўлими ёки қисми бўйича билим ва амалий кўникмаларни ўзлаштириш даражаси баҳоланади.

Нормал физиология фани бўйича ОБ ўқув йилида 2 маротаба (ҳар семестрда) ОБ га ўқув машғулотларидан қарзи бўлмаган талабалар қўйилади.

ОБ кафедра мажлисининг қарори билан OSE ёзма равишда ўтқазилади. ОБ бўйича белгиланган максимал рейтинг балининг 55%дан кам балл тўплаган талаба ЯБга қўйилмайди.

Оралиқ назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудири томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралиқ назорат натижалари бекор қилинади ва оралиқ назорат қайта ўтказилади.

Оралиқ назорат кафедра мажлиси қарори билан оғзаки усули бўйича ўтказилади. Оралиқ назорат семестрда 1 марта 100 балли тизим бўйича ўтказилади. Тиббий профилактика,тиббий педагогика ва даволаш факультетларининг 2 курсида – 3 ва 4 семестрларида: 3 - семестрда 1 оралиқ назорат «Қўзғалувчан тўқималар» «Марказий асаб системаси», «Олий асаб фаолияти» , «Қон тизими» ,«Юрак физиологияси» . 4-семестрда – «Қон томирлар физиологияси» «Нафас физиологияси», «Энергия алмашинуви», «Ҳазм қилиш физиологшися», «Айирув аъзолар физиологияси», «Ички секреция безлари физиологияси» бўлимларини ўз ичига олади.

Оралиқ назоратга маърузалар ва амалий машғулотлардан қарзи бўлмаган талабалар қўйилади. Оралиқ назорат оғзаки ўтказилади. Талабалар ихтиёрий равишда ўтган мавзулардан тузилган билетни танлайдилар, у 3 та назарий саволдан иборат бўлади.

ОН буйича қоникарсиз бахо (55 баллдан ками), коэффициентсиз қайта топширилади.

Нормал физиология фани бўйича ОБ баҳолаш мезонлари

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ўзлаштириш% | Баҳо | Талабанинг билим даражаси |
| 91-100% | Аъло “5” | Билетда қўйилган барча саволларга талабанинг жавоби тўлиқ, ишонч билан жавоб беради. Организм ва системалар функциялари ҳақида тўлиқ билимга эга. Вазиятли масалани ечишда ижодий фикрлайди, аниқ жавоб беради ва жавобини асослайди. Жавобида одам анатомияси, гистология ва биокимё фанларидан олган билимларини умумлаштиради, мустақил хулоса қила олади. Мустақил таълим топшириқларини ўз вақтида, сифатли бажарган ва ўзлаштирган. |
| 86- 90% | Аъло “5” | Билетда қўйилган барча саволларга талабанинг жавоби тўлиқ, ишонч билан жавоб беради. Организм ва системалар функциялари ҳақида тўлиқ билимга эга. Вазиятли масалани ечишда ижодий фикрлайди, аниқ жавоб беради ва жавобини асослайди. Жавобида одам анатомияси, гистология ва биокимё фанларидан олган билимларини умумлаштиради. Мустақил таълим топшириқларини ўз вақтида, сифатли бажарган ва ўзлаштирган. |
| 81-85% | Яхши “4” | Билетда қўйилган саволларга талабанинг жавоби тўлиқ. Организм ва системалар функциялари ҳақида билими етарли. Вазиятли масалани ечишда ижодий фикрлайди, аниқ жавоб беради. Жавобида одам анатомияси, гистология ва биокимё фанларидан олган билимларини умумлаштиради. Мустақил таълим топшириқларини ўз вақтида, сифатли бажарган ва ўзлаштирган. |
| 76-80% | Яхши “4” | Билетда қўйилган саволларга талабанинг жавоби тўлиқ, лекин ассослашда бирмунча қийналади. Организм ва системалар функциялари ҳақида билими етарли. Вазиятли масалани тўғри ечади, лекин асослашда бирмунча қийналади. Жавобида одам анатомияси, гистология ва биокимё фанларидан олган билимларини умумлаштиради. Мустақил таълим топшириқларини ўз вақтида бажарган, сифати етарли даражада эмас, ўзлаштирган. |
| 71-75% | Яхши “4” | Билетда қўйилган саволларнинг 75-80%га талаба тўлиқ жавоб беради. Организм ва системалар функциялари ва хусусиятларини билади. Вазиятли масалани ечади, лекин жавобини асослашда қийналади. Мустақил таълим топшириқларини ўз вақтида бажарган, сифати етарли даражада эмас, ўзлаштирган. |
| 66-70% | Қониқарли  “3” | Билетда қўйилган саволларнинг 65-70%га талаба жавоб беради. Организм ва системалар функциялари ва хусусиятларини таърифлашда айрим чалкашликларга йўл қўяди. Вазиятли масалани ечишда айрим хатоликларга йўл қўяди. Мустақил таълим топшириқларини бажарилиши сифати паст, ўзлаштириши етарли даражада эмас. |
| 61-65% | Қониқарли  “3” | Билетда қўйилган саволларнинг 60%га талаба жавоб беради. Организм ва системалар функциялари ва хусусиятларини таърифлашда, вазиятли масалани ечишда хатоликларга йўл қўяди, жавобини асослай олмайди. Мустақил таълим топшириқларини бажарилиши сифати паст, ўзлаштириши етарли даражада эмас. |
| 55-60% | Қониқарли  “3” | Организм ва системалар функциялари ва хусусиятларини таърифлашда хамда вазиятли масалани ечишда қўпол хатоликларга йўл қўяди. Мустақил таълим топшириқларини сифатсиз бажарилган. |
| 54% ва ундан паст | Қониқарсиз  “2” | Организм ва системалар функциялари ва хусусиятларини билмайди, вазиятли масалани еча олмайди. |

ЯКУНИЙ БАҲОЛАШ

ЯБда талабанинг билим, кўникма ва малакалари фаннинг умумий мазмуни доирасида бахоланади. ЯБ фан семестр тугаганидан сўнг 2 босқичда: кафедрада амалий кўникмалар ва OSE, тест марказида тест синови шаклида ўтказилади.

ЖБ, ТМИ ва ОБга ажратилган умумий балларнинг ҳар биридан саралаш балини тўплаган талабага ЯБга иштирок этиш хуқуқи берилади.

Академия ректорининг буйруғи билан ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида якуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, якуний назорат натижалари бекор қилинади ва якуний назорат қайта ўтказилади.

Нормал физиология фани бўйича амалий кўникмаларни бахолаш мезонлари

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл (%) | Баҳо | Талабанинг билим даражаси |
| 96-100% | Аъло “5” | Амалий ишларни юқори сифатли, аниқ , тўла қадам-бақадам бажарилиши |
| 91-95% | Аъло “5” | Амалий ишларни аниқ, тўлиқ қадам-бақадам бажарилиши |
| 86-90% | Аъло “5” | Амалий ишларни тўлиқ қадамба- қадам бажарилиши |
| 81-85% | Яхши “4” | Амалий ишларни сифатли бажарилиши, 1-2 қадамда камчиликлар мавжудлиги. |
| 76-80% | Яхши “4” | Ишни тўғри бажарилиши 2-3 қадамда камчиликлар мавжудлиги. |
| 71-75% | Яхши “4” | Ишни тўғри бажарилиши 3-4 қадамда камчиликлар мавжудлиги. |
| 66-70% | Қониқарли “3” | Ишларни бажаришда айрим камчиликлар бўлиши, ноаниқ |
| 61-65% | Қониқарли “3” | Ишларни бажаришда жиддий хатолар бўлиши |
| 55-60% | Қониқарли “3” | Ишларни палапартиш бажарилиши, хатоларга йўл қўйилиши. |
| 30- 54% | Қониқарсиз “2” | Ишларни бажарилишини аниқ тасаввурига эга эмаслик ва уларни бажараолмаслик |